Приложение 4

к рабочей программе

разновозрастной группы «Ласточка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)** | | | | | | | | | |
| Месяц | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | | **«Здравствуй, детский сад»** | | **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | **«Урожай»** | «**Краски осени»** | | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар). | | Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос). | | Ориентировать детей на проявление гостепри­имства, доброе от­ношение к сверстникам. | Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | | |
|  | | Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. | | Побуждать детей к проявлению заботы в от­ношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. | | Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок. |  | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | - Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка.  - хороводные игры; | | - Акция «Месячник безопасности»  - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»;  - Выставка «Я люблю свой край родной» | | - Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени; | - Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);  - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки; | | |
| Пополнение РППС (включая прогулочные участки) | | -Бумага, карандаши, шаблоны;  - дидактическая кукла;  - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»;  - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. | | - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;  - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;  - фотографии «Я дома!»;  - подборки картин с изображением домов;  - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»;  - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;  - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».  - иллюстрации и книги об овощах; | - Уборочный инвентарь на участок;  - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»;  - осенние листья;  - картинки с изображением осенней одежды;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;  - сюжетные картинки на тему «Осень). | | |
| Месяц | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | | **«Животный мир»** | | **«Я-человек»** | | **«Народная культура и традиции»** | **«Наш быт»** | | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным. | | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. | | Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. | Способствовать развитию аккурат­ности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия. | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | - Экскурсия в городской зоопарк  - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);  -  Выставка рисунков «Животный мир» | | - Акция«День правовой помощи детям».  - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); | | - Конкурс художественного чтения «Читай –ка».  - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства;  - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. | С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных);  Просмотр мультфильмов К. Чуковского Мойдодыр», «Федорино горе» | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | - Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  -  шапочки-ушки разных домашних животных.  -  иллюстрации с изображением животных;  -  книги с иллюстрациями;  -  материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | | - Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания;  -фигурки, куклы девочки и мальчика;  -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; | | - Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек;  - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки);  -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;  -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;  -иллюстрации с изображением старинной одежды;  -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;  -  выставка «Русская изба»;  -  сарафаны, платочки;  -  народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);  - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; | - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;  -иллюстрации с изображением предметов быта; | | |
| Месяц | | **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | | **«Дружба»** | | **«Транспорт»** | | **«Здоровей-ка».** | **«Кто как готовится к зиме»** | | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. | | Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни. | | Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. | Прививать заботливое отношение к представителям живой природы. | | |
| Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней. | | Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте. | | Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |  | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; | | Акция «Заметная семья» | | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». | Акция «Защита» | | |
| Акция «Мир добра и толерантности». | | Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, | | Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» | Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; | | |
| Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» | | - чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. | - почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки. | | |
| - чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному. | | -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» | | - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; | Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Серия картинок «Как дети спасали птиц»; | | Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сум­ка с билетами, шапочка машиниста. | | - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; | -репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.) | | |
| - сюжетные картинки «Один дома»; | | Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - малень­кие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. | | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; | - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»; | | |
| - атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; | | Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. | | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); | | |
| - схемы-модели для составления описательных рассказовоб игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям); | |  | |  | - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; | | |
| - фотографии детей, семьи, семейные альбомы; | |  | |  | - трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья); | | |
| - фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; | |  | |  | - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров. | | |
| - наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; | |  | |  |  | | |
| - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; | |  | |  |  | | |
| - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); | |  | |  |  | | |
| Месяц | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | | **«Здравствуй, Зимушка-Зима!** | | **«Город мастеров»** | | **«Новогодний калейдоскоп»** | **«Новогодний калейдоскоп»** | | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы. | | Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | | Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача). | Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками**.** | | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад». | | Конкурс «Заметная семья» | | Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. | Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет. | | |
| - совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. | | Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. | | - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | - проведение сюжетно-ролевой игры «Угощения для Дедушки Мороза» продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; | | |
| - изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала. | | - познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек – рисуем «Новогоднюю открытку») | | - Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» | - Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых; | | |
|  | | - рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу. | | - Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения. | - совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; | | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). | | Расположить под елочкой в группе заводные игрушки. | | - Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему; | Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»; | | |
| - Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках». | | - Сделать мини-выставку на «Полочке красоты» изделий декоративно – прикладного творчества. | | - Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; | - Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка; | | |
| - Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери». | | - Рядом с «полочкой красоты» расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; | | - Совместно с родителями воспитанников оформить альбом «Ёлочка – зелёная иголочка» с фотографии разнообразных видов елочек. | - изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника; | | |
| - Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». | | - В группе на «Полочке красоты» разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений) | | - Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке – диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; | - В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»; | | |
| - На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». | |  | | - внести в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; | - Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; | | |
|  | | - Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). | |  | | - расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; | - Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) | | |
|  | |  | | - Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; | - Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); | | |
|  | |  | | - Разработать пособие «Новогодняя песенка»; | - Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; | | |
|  | |  | | - Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; | - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». | | |
|  | |  | | - в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; | - Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками; | | |
|  | |  | |  | | - в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»; | - Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. | | |
|  | |  | |  | | - Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; | - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. | | |
|  | |  | |  | | - Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); | - Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги); | | |
|  | |  | |  | | - Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет | - изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику | | |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели |  | |  | | **«В гостях у сказки».** | | **«Этикет».** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) |  | |  | | Развивать партнерские отношения во время игры, ак­куратность, эстетические чувства от прочитанных произведений.  Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству. | | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания, «спокойной ночи» (в семье, группе).  Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия |  | |  | | Посетить с ребенком представление любого детского театра; | | Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». | |
|  |  | |  | | - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; | | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; | |
|  |  | |  | | - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; | | - прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья. | |
|  |  | |  | | - Выставка макетов «В гостях у сказки». | |  | |
|  |  | |  | | Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) |  | |  | | Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина; | | Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка…),; | |
|  |  | |  | | - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; | | - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; | |
|  |  | |  | | - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; | | - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; | |
|  |  | |  | | - наборы строительного материала для постройки домика для животных; | | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; | |
|  |  | |  | | - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; | |  | |
|  |  | |  | | - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; | |  | |
|  |  | |  | | - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); | |  | |
|  |  | |  | | - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; | |  | |
|  |  | |  | | - внести элементы костюмов к новым сказкам; | |  | |
|  |  | |  | | - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; | |  | |
|  |  | |  | | - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. | |  | |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«Моя семья».** | | **«Азбука безопасности»** | | **«Защитники Отечества»** | | **«Маленькие исследователи»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Способствовать воспитанию доброго от­ношение к родным и близким. Побуждать проявлять за­боту и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье. | | Создавать условия для развития аккурат­ности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | | Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от­ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). | | Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. | |
|  | Способствовать воспитанию доброго от­ношение к родным и близким. Побуждать проявлять за­боту и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье. | | Создавать условия для развития аккурат­ности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. | | Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе от­ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). | | Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я – дружная семья», «Лучшая семья – моя», «Семья – здоровый образ жизни»; | | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, | | Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; | | Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?» | |
|  | - почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». | | - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | | - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; | | - пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» | |
|  | Альбом «Моя семья» | | - изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец…» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); | | - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» | |  | |
|  |  | |  | | Конкурс творческих работ «Наши защитники», | |  | |
|  |  | |  | | Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) | -Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; | | Коллекции наборов солдатиков; | | Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; | |
|  | - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; | | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; | | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; | | - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», | |
|  | - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); | | - оборудование для элементарногоэкспериментирование с водой и песком; | | - книги с иллюстрациями на военную тему; | | - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; | |
|  | - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; | | - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрут­ное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар | | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; | | - разрезные картинки; | |
|  | - семейные фотографии детей для рассказывания; | |  | | - игрушки – военная техника; | | - оборудование для игр с песком; | |
|  | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | |  | | - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; | | - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания | |
|  | - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; | |  | | - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. | |  | |
|  | - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу. | |  | | - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата». | | - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы. | |
| Месяц | **МАРТ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | | **«Быть здоровыми хотим».** | | | | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям. | Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками. Помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношение между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности. | | Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества. | | | | Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; | | Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» | | | | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». |
|  | - организовать посиделки«Весна пришла – мамин праздник принесла»- | - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; | | - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; | | | | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; |
|  | - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. | - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; | | - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем…, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; | | | | -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; |
|  | - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» | - выставка рисунков «Цветы для мамы»; | |  | | | | Развлечение «Солнечные зайчики» |
|  | - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». |  | |  | | | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; | Коллекция наборов животных; | | Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; | | | | Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; |
|  | - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) | - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; | | - схема последовательности мытья рук; | | | | Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; |
|  | - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. | - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; | | - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». | | | | Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; |
|  | - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской – способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. | - материалы и оборудование для рисования ; | | - плакат «Мое тело»; | | | | разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |
|  | - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы | - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | | - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; | | | | наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); |
|  | - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;  - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;  - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; | | - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)  - схемы, изображающие правила личной гигиены детей;  - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей. | | | | Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забила «Ясочкин садик» и др.; |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«Встречаем птиц»** | **«Цирк»** | | **«Приведём планету в порядок»** | | | | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить)  Вызвать желание заботиться о птицах.  Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. | Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку.  Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных).  Создать условия для творческого самовыражения.  Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре. | | Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей.личностные и деловые качества человека труда).  Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.  Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;  Прививать заботливое отношение к природе. | | | | Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном).  Развивать чувство кра­соты и потребность заботы о природе.  Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания.  Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.  Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы). |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; | | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». | | | | Праздник «День воды». |
|  | Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; | | Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; | | | | почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; |
|  | Всемирный день птиц выставка творческих работ. | Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; | | Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); | | | | Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) |
|  |  | Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); | | Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.; | | | | Выставки детского творчества «Волшебная капелька» |
|  |  | Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; | | Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); | | | |  |
|  |  | Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ. | |  | | | |  |
|  |  | Смотр – конкурс «Театральная кукла» | |  | | | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки | Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); | | Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; | | | | Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. |
|  | Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; | Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. | | Наборы игрушек, имитирующих орудия труда; | | | | Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; |
|  | Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; | Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | | Фотографии родного города; | | | | Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |
|  | Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |  | | Модель трудового процесса; | | | | Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. |
|  | Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); |  | | иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.); | | | | Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; |
|  | Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж…», К.Ушинский «Уточки» и др. |  | | Неоформленный и бросовый материал; | | | | Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; |
|  |  |  | | Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. | | | | Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». |
| Месяц | **МАЙ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и труда»** | **«День Победы»** | | **«Мир природы»** | | | | **«Вот мы какие стали большие»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе.  Привлекать к трудовым поручениям. | Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. | | Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями. | | | | Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для де­тского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, ка­сающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы. |
|  |  | Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды). | | Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых. | | | |  |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; | | Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; | | | | Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали»; |
|  | - изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; | - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | | - подготовить рассказ с ребенком о питомце; | | | | - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. |
|  | - организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; | - изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; | | - посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; | | | |  |
|  | - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; | -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; | | - Акция «Посади цветок» | | | |  |
|  | -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; | -прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; | | -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» | | | |  |
|  | -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. | -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». | |  | | | |  |
|  |  | - Выставка творческих работ «День Победы» | |  | | | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | Коллекция наборов солдатиков; | | Коллекция наборов зверей, растений, насекомых; | | | | Наборы мелких игрушек; |
|  | -флажки, ленточки, бубны, кегли; | -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; | | -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений; | | | | - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
|  | - цветные шары; | - книги с иллюстрациями на военную тему; | | -книги с иллюстрациями; | | | | -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; |
|  | - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; | | -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; | | | | -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;  -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; |
|  | - листы – дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);  - пластические материалы для самостоятельной лепки; | -игрушки – военная техника; | | - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | | | | -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. |
|  | - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на поднос ах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;  - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;  - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек». | | -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет)** | | | | |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«До свидания, лето!»** | «**Мой город»** | **«Урожай»** | **«Краски осени»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.  Акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения. | Способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам;  Учить откликаться на красоту природы родного города;  Способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города. | Содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действенно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.);  Бережно относиться к результатам труда человека, вырастившего урожай;  Воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому. | Создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности;  Воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе;  Учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой.  Формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.» |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | * Выставка «Букет лета» * Экскурсии – путешествия по экологической тропе. * Конкурс экологических сказок. * Природоохранная акция «Посади дерево». | * Акция «Месячник безопасности» * Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». * Фотовыставка «Любимое место в городе» * Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» | * Развлечение «Осенняя сказка» * Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» * Встреча с врачом * Урок здоровья «Витаминная страна». * Клуб «Почемучка». Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита» * Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита» | * Экологический квест «Путешествие в осенний лес» * Творческий проект «Такие разные листочки» * Праздник Осени. |
| РППС (включая прогулочные участки) | - атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;  - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад» | - дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения;  - фотографии «Я в своем городе». | - модели «Оказание первой помощи»;  - иллюстрации с изображением овощей и фруктов;  - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; | - демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе».  - осенние букеты, составленные на прогулке;  - выставка поделок «Осенняя фантазия»; |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Животный мир»** | **«Я-человек»** | **«Народная культура и традиции»** | **«Наш быт»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | - способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью;  - вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными;  - поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения;  - наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда;  - воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных). | - способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;  - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;  - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей;  - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе);  - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации; | - способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;  - воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;  - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов;  - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца. | - воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом,  - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему;  - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека;  - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта;  - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - Путешествие-игра «В мире животных»  - Проект «О чем рассказали звери»  - Продуктивная деятельность «Красная книга России» | * Акция «День пожилого человека» * Оформление уголка «Домик добрых дел» * Творческая выставка «Семья – это близкие и родные люди» | * Викторина «Праздник народной игрушки». * Квест-игра «Поможем Марье-Искуснице» * Выставка «Народный калейдоскоп» | * Игра-эстафета «Помощники» * Клуб «Почемучек» – история тарелки * ТРИЗ «Можно-нельзя» Развлечение «Фиксики, вперед!» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;  - альбом: «Животные и птицы Урала»;  **-** трафареты и книжки – раскраски, с изображением животных;  - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» | - фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»;  - фигурки, куклы девочки и мальчика;  - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение»,  - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков;  - иллюстрации «Мужчины и женщины» | - картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;  - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек  - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме  - раскраски «Дымковская игрушка»; | -  игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера;  - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;  - сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев. |
| Месяц | **НОЯБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Дружба»** | **«Транспорт»** | **«Здоровей-ка»** | **«Кто как готовится к зиме»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам; | Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения; | Воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; | Побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года; |
|  | Побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм;  Поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой;  Помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков;  Воспитывать уважение к детям разных национальностей. | Приобщать детей к современному миру, расширять их контакты совзрослыми;  Способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру;  Способствовать овладению правилами поведения в транспорте.  Воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров). | Способствовать формированию потребности в двигательной активности;  Поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость. | Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц);  Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка;  Способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями; |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | * Акция «Мир добра и толерантности» * Выставка книг о дружбе. * Праздник Дружбы | * Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» * Творческий конкурс "Автомобиль будущего" * Выставка "Мы едем, едем, едем…" * Акция «Защита» | * Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» * Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" * Спортивное развлечение * Выставка "Овощная корзинка" | * Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» * Выставка "Добрая зима для птиц" * Сказка-игра "Рассказы тетушки Совы" |
| РППС (включая прогулочные участки) | - сюжетные картинки «Хорошо и плохо»;  - книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;  - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); | - наглядно-дидактические алго­ритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный пере­ход»;  - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разре­шено- запрещено»,  - маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | - алгоритмы умывания, одевания;  - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;  - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка);  - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;  - наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);  - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). |
| Месяц | **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Тема недели | **«Здравствуй, Зимушка-Зима!»** | **«Город мастеров»** | **Новогодний калейдоскоп** | **Новогодний калейдоскоп** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)  - поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период. | - воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание);  - приобщать детей к устному народному творчеству;  - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры). | - способствовать возникновению интереса к народным традициям;  - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.  - воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке; | - приобщать детей к праздничной культуре русского народа;  - содействовать становлению эстетических переживаний;  - выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»);  - побуждать детей к активному участию в праздниках. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | * Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» * Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» * Спортивный праздник «В снежном царстве» * Творческая лаборатория «Необычная снежинка» | * Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» * Творческий проект «Веселая ярмарка» * Досуг «Все работы хороши» | * Развлечение «Приключения Деда Мороза» * Квест «В гости к Снеговику» * Творческая мастерская «Зимний хоровод» * Развлечение «Приключения Деда Мороза» * Квест «В гости к Снеговику» * Творческая мастерская «Зимний хоровод» * Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка – зеленая иголочка» | * Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» * Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года) * Акция «Подари радость» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - серии картинок: «Как дети спасли птиц»;  - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. | - филлимоновские игрушки;  - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы;  - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки);  - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений);  - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц. | - сюжетные картины «Зимние развлечения»;  - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь);  - разрезные картинки, трафареты, раскраски;  - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем;  - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин);  - алгоритмы выполнения физических упражнений. | -книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей);  - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;  - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»;  - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»;  - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка;  - фотографии «Наш Новогодний утренник». |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
| Тема недели |  |  | **«В гостях у сказки»** | **«Этикет»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) |  |  | Возбуждать интерес к художественной литературе  Формировать желание быть похожими на положительных героев  Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения  Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней. | Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета;  Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.  Прививать нормы поведения  Воспитывать уважение к окружающим людям |
| Традиционные события, праздники, мероприятия |  |  | Театральная постановка «Жихарка»  Игра-путешествие «В мире сказок»  Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»  Музыкальное развлечение «Сказочники». | Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»  Игра «Путешествие по городу Вежливости»  Конкурс «Украшение праздничного стола». |
| РППС (включая прогулочные участки) |  |  | -иллюстрации по теме;  атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;  кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;  - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;  -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача;  - алгоритмы постройки домика для зверей;  - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;  - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; | -иллюстрации хорошие манеры;  - алгоритмы умывания, одевания;  - схемы правильного использования столовых приборов;  - плакат «Что можно, а что нельзя»;  -предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти)  -альбом «Как поступают друзья?» |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«Моя семья»** | **«Азбука безопасности»** | **«Наши защитники»** | **«Маленькие исследователи»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи  Формировать у детей духовно – нравственные качества **(**сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость)  Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях | Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах  Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём)  Побуждать детей использовать безопасные способывзаимодействия с животными и растениями | Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников  Стимулировать чувство гордости за свою армию, | побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим  Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности  воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Создание семейного дерева (генеологического)  Творческая выставка «Портрет моей семьи»  Проект «Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу» | Акция «Месячник безопасности»  Клуб Почемучек «Опасные предметы»  Выставка «Улица полна неожиданностей» | Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия»  Выставка книг «Наша Армия родная»  Творческий проект «День защитника Отечества»  Квест «Зарница» | Акция «Посади свой цветок»  Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»  Проект «Мусор в дело» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - записи песен о маме, папе, бабушке, семье;  - внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;  -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром») | картинки-схемы «Правильно – неправильно» | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск.  - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок. | - картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования. |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | **«Быть здоровыми хотим»** | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них  Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи Формировать уважительное отношение у детей среднего возраста к взрослым | Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада)  Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения) | Воспитывать культурно –гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела  Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения | Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей  Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Выставка детского творчества «Цветы для мамы»  Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день».  Театрализованное представление «Мама для зайчонка» | Акция «Доброта начинается с тебя»  Игра-беседа «Поделись улыбкою своей…»  «Театрализованное представление «Теремок»  Акция «Добро и толерантность» | Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения.  Развлечение «Чистота и здоровье»  Спортивный праздник «Юные спортсмены» | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»  Игра-путешествие «По следам Весны»  Выставка Весеннее настроение» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;  - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);  - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина- дедушка.  - создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка». | -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»;  - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»;  - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить». | Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.)  оформить «книжки-малютки» загадки о спорте. | - литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В.Жуковский «Птичка»,; произведения современной русской и зарубежной литературы: М.Клокова «Воробей с берёзы…», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);  - изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);  - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе. |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«День веселья», «Цирк» «Театр»** | **«Встречаем птиц»** | **«Космос», «Приведем в порядок планету»** | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать интерес к цирковым видам искусства  Активизировать интерес к театральному искусству  Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)  Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы,  побуждать откликаться на комическое содержание произведений | Воспитывать бережное отношение к птицам  Формировать желание больше узнать о птицах  Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время | Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете  Побуждать детей проявлять дружеское отношение кдруг другу в процессе трудовой деятельности  Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта | Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды.  Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.  Способствовать  проявлению  осторожности в играх на воде |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Игровое развлечение «Цирковое представление»  Творческий проект «Веселые превращения»  Выставка книг О цирковых животных» | Игровое развлечение «День птиц»  Игра-путешествие «Как птицы весну спасли»  Клуб Почемучек «Чем поют птицы» | Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики;  Квест «Путешествие в Космос»  Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов»  Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» | Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой»  Игра-путешествие «Веселый ручеек»  Акция «Всем нужна Вода»  Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»  Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» |
| РППС (включая прогулочные участки) | - карнавальные костюмы, маски;  - фотографии и иллюстрации о посещении цирка;  - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски;  - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой. | - схема для конструктора «Скворечники для птиц»;  -картина «Грачи прилетели» А. Саврасов  - альбом «Перелетные птицы»;  - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами;  - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабу-си…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произве-дения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др. | - фотоальбом о совместной трудовой деятельности;  - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий);  - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;  - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);  - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. | - сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»;  - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту…», «Сегодня день целый…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);  - иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;  - алгоритмы трудовых действий. |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и труда»** | **«День Победы»** | **«Мир природы»** | **«Вот мы какие стали большие»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий  Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться  Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма  Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края | Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение)  Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику  Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам,  Прививать уважение к памяти воинов-победителей,  Поддерживать традиции преемственности поколений | Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность.  Вызывать  чувство восхищения объектами природы.   Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение. | Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива  Привлекать к совместной деятельности  Поддерживать желание быть самостоятельным |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май»  Игры-эксперименты "Воздушные шарики"  Фото выставка "Трудимся в саду и огороде" | Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы».  Беседа «Мальчики - будущие солдаты»  Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай»  Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Экологический проект "Юные защитники природы"  Творческая лаборатория "Жизнь животных"  Квест - игра "По лесным тропинкам" | Игровое развлечение «Детки подросли!»  Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем"  Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту" |
| РППС (включая прогулочные участки) | - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. | - фотографии, иллюстрации на военную тему;  - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;  - выставка игрушек военной техники;  - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста». | - альбом: «Животные и птицы Урала»;  - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми».  - красная книга Южного Урала;  - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси;  - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными». | - фотовыставка «Мы стали такие большие»;  - карточка-схема «Следим за своим внешним видом»;  - стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»;  -атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»;  - музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик и др.) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)** | | | | | | | | |
| Месяц | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Здравствуй, детский сад»** | **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | **«Урожай»** | | «**Краски осени»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений. | Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение. | | Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для посильного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде. | | Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе. | |
| Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. | Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его. | | Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей. | | Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу. | |
| Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела. | Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны. | | Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи «сезон-растительность-труд людей». | | Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. | |
| Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности. | Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу. | | Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами. | | Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки. | |
| Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ. | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны. | | Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью. | | Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Выставка школьных принадлежностей | Акция «Месячник безопасности» | | Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени; | | - Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); | |
| Беседа «Откуда пришла книга?» | Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; | | - составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»; | | - принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; | |
| 01.09. Всероссийский день знаний. | - Выставка «Мой город, мой дом». | | Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян. | | - собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки; | |
| 08.09. Международный день грамотности. | Викторина «День рождения города» | |  | | - Организация выставки художников по теме «Осень» | |
| Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!» | 09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой. | |  | |  | |
|  | - внести портрет Л.Н. Толстого; | |  | |  | |
|  | - организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке» | |  | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | -Бумагу, карандаши, шаблоны; | - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; | | - Уборочный инвентарь на участок; | |
| - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; | | - материал для рисования (лепки) овощей и фруктов; | | - иллюстрации об осени; | |
| - Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», --Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта книг. | - подборки картин с изображением домов; | | - раскраски и трафареты овощей и фруктов; | | - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»; | |
| альбомы семейных фотографий; | -раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом – коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб, | | - иллюстрации и книги об овощах; | | - раскраски, трафареты листьев; | |
| - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; | -выставка книг о родном городе, родной стране | | - муляжи овощей, фруктов; | | - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; | |
|  | -кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; | | - разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»; | | - осени листья; | |
|  | - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. | | - иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод; | | - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; | |
|  | - фланелеграф; | | - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». | | - сюжетные картинки на тему «Осень). | |
|  | -фотографии, схемы, модели построек различных зданий. | | д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками) | | Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков. | |
|  | - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский). | |  | |  | |
| Месяц | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Животный мир»** | **«Я – человек»** | | **«Народная культура и традиции»** | | **«Наш быт»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей. | Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. | | Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры. | | Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | |
| Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами. | Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения. | | Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений. | | Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых. | |
| Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей). | Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям. | | Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями. | | Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях. | |
| Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. | Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе. | | Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр. | | Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту. | |
| Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных. | Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности. | | Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию. | | Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах. | |
| Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы. | Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека). | | Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами. | | Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; | Акция«День правовой помощи детям». | | Конкурс художественного чтения «Читай-ка». | | Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда» | |
| -        понаблюдать за птицами; | Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду;); | | Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; | |  | |
| -        понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); | - побеседовать с детьми о труде взрослых в семье; | | - Музыкальный праздник «Осенняя сказка». | |  | |
| -        Выставка рисунков «Животный мир»; | Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»; | | - Развлечение «Посиделки в русской избе» | |  | |
| -        Экскурсия в музей «Животные Челябинской области» | Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья» | |  | |  | |
| 04.10 Всемирный день защиты животных | Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек – гномик». | |  | |  | |
| -      05.10 День учителя | Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. | |  | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; | Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома» | | Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; | | Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; | |
| -      иллюстрации с изображением животных; | схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; | | иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; | | сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев; | |
| -      книги с иллюстрациями; | атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; | | иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; | | игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера; | |
| -      материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; | одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; | | готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора; | | фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п. | |
| Иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес» | Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»; | | Бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;  Формы для выкладывания на фланелеграфе узора;  Картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»;  Иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка – сестричка и серый волк»;  Игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек; | | Альбом «Домашние помощники» | |
|  |  | | Материалы для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком; разукрашивания предметов быта, обводки по контуру; | |  | |
| Месяц | | **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Дружба»** | **«Транспорт»** | | **«Здоровей-ка»** | | **«Кто как готовится к зиме»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности. | Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними. | | Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой. | | Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека. | |
| Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках. | Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом. | | Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья. | | Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности. | |
| Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами. | Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге. | | Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью. | | Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру. | |
| Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей. | Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте. | | Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье. | | Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Утро радостных встреч «Я и мои друзья»; | Акция «Заметная семья» | | Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». | | Акция «Защита» | |
| Спортивный праздник «Олимпиада». | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, | | Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала, | | Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных; | |
| Акция «Мир добра и толерантности». | Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») | | Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» | | - Изготовление кормушек для птиц. | |
| Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» | Выставка творческих работ «Азбука безопасности» | | - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления. | | Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). | |
| Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» | | Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок. | | Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). | |
| «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; | Развлечение: *хороводы* – пляски «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой. | |  | |  | |
| Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!». |  | |  | |  | |
| Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар |  | |  | |  | |
| Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня |  | |  | |  | |
| Развлечение: театр «Рукавичка». |  | |  | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», | Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле – дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); | | Фотоальбом о спортсменах и видах спорта . | | - Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания; | |
| выставка рисунков семей, группы**;** | наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу. | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.; | | - в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; | |
| новые игрушки, модели для описания игрушек, |  | | - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно – нельзя», «Хорошо – плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»; | | - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка); | |
| книги с яркими иллюстрациями о дружбе; |  | | - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; | | - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; | |
| природный материал для изготовления подарка другу; |  | | - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); | | Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы); | |
| фотографии детей, семьи, семейные альбомы; |  | | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | | - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица…» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). | |
| Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; |  | | - иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро»**,** Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»). | |  | |
| Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; |  | |  | |  | |
| картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; |  | |  | |  | |
| наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); |  | |  | |  | |
| аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; |  | |  | |  | |
| Месяц | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Здравствуй, Зимушка-Зима!** | **«Город мастеров»** | | **«Новогодний калейдоскоп»** | | **«Новогодний калейдоскоп»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время. | Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам. | | Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям. | | Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | |
| Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона. | Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | | Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры. | | Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками. | |
| Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период. | Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца. | | Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах. | | Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». | Конкурс «Заметная семья» | | - подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка». | | - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; | |
| - совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. | Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. | | История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек). | | Подвижные игры **«**Ёлка- ёлочка**»** (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»; | |
| - изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. | Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства. | | -Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки» | | Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал». | |
| Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме | - Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.). | | Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб). | | Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам. | |
|  | Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой». | | Беседа «Зима полна чудес и забав». | |  | |
|  |  | | - Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка». | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) | | - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». | Схемы-подсказки по изготовлению украшений; | | - Раскраски на новогоднюю тему; | | выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) | |
| - серии картинок: «Как дети спасли птиц». | - альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; | | -дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; | | - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) | |
| - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. | - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; | | - фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; | | - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы» | |
| - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); | - предметы каслинского литья; | | - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; | | - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) | |
| - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. | - иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; | | - в театральный уголок – маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; | | - новые новогодние аудио сказки. | |
| - настольный театр «Снегурушка и лиса». | - иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью; | | - в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; | | - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые». | |
| - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник». |  | | - сюжетно-ролевая игра «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. | | - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». | |
|  | - фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки; | | - дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта. | | - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем. | |
|  | - набор минералов уральского региона; | | - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; | | - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка. | |
|  | - внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями. | | - настольный театр «Снегурушка и лиса»; | | - фотографии «Наш Новогодний утренник»; | |
|  | - Лего-конструктор. | | - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей». | | - коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами». | |
|  |  | |  | | - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; | |
|  |  | |  | | - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) | |
|  |  | |  | | - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); | |
|  |  | |  | | - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; | |
|  |  | |  | | - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». | |
|  |  | |  | | - игры со шнуровками; | |
|  |  | |  | | - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. | |
|  |  | |  | | - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. | |
|  |  | |  | | - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; | |
|  |  | |  | | - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; | |
|  |  | |  | | - картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику | |
| Месяц | | **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | |  |  | | **«В гостях у сказки».** | | **«Этикет».** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | |  |  | | Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений. | | Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня. | |
|  |  | | Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев произведений. | | Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки. | |
|  |  | | Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев. | | Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений. | |
|  |  | | Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений. | | Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | |  |  | | Посетить с ребенком представление любого детского театра; | | - Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; | |
|  |  | | - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; | | - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; | |
|  |  | | - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска | | Подготовить альбом «Как я помогаю»; | |
|  |  | | - Выставка макетов «В гостях у сказки». | | Составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах | |
|  |  | | Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» | |  | |
| РППС (включая прогулочные участки) | |  |  | | Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала. | | - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.; | |
|  |  | | иллюстрации по теме; | | - алгоритмы умывания, одевания | |
|  |  | | - атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; | | - схемы правильного использования столовых приборов | |
|  |  | | - дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.; | | - плакат «Что можно, а что нельзя»; | |
|  |  | | - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; | | - шумовые инструменты для самостоятельногомузицирования; | |
|  |  | | - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; | | - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; | |
|  |  | | - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; | | - иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.). | |
|  |  | | - создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей; | |  | |
|  |  | | - иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др. | |  | |
| Месяц | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Моя семья»** | **«Азбука безопасности»** | | **«Защитники Отечества»** | | | **«Маленькие исследователи»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям. | Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными. | | Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям. | | | Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности. |
|  | | Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй. | Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения. | | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах. | | | Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку. |
|  | | Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков. | | Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям. | | | Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Посиделки «Семейные традиции» | Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, | | Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; | | | Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). |
| Альбом «Моя семья» | Беседа «Опасные предметы» | | Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» | | |  |
| Чтение с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»; | Беседа «Мамы всякие важны» | | Конкурс творческих работ «Наши защитники», | | | Мастер- класс для родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» |
| Проект «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева); | Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» | | Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней. | | |  |
| Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе); | Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» | | «Зарница»  Спортивное развлечение «Смелые, отважные!» | | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями; | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов. | | Коллекции наборов солдатиков; | | | Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. |
| - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; | - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; | | - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; | | | - оборудование для игры с водой «Стираем платочки» |
| - иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»). | - раскраски, иллюстрации по теме; | | - книги с иллюстрациями на военную тему; | | | - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). |
| - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; | - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, ав­тобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улиц города (со знаками и светофором ); | | - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; | | | -  атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". |
| - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. | - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; | | - игрушки – военная техника; | | |  |
|  | -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, ав­тобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; | |  | | |  |
|  | - картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пе­шеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»; | |  | | |  |
| Месяц | | **МАРТ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | | **«Быть здоровыми хотим»** | | | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах. | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | | Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. | | | Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами. |
| Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли. | Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно.делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга. | | Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей. | | | Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира. |
| Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям. | Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим). | | Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций. | | | Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами. |
| Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся. | Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать своё мнение, отстаивать позицию. | | Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычках. | | | Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» | Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского; | | Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров…» (спорт, питание, витамины), | | | Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». |
| Посиделки«Весна пришла - мамин праздник принесла»; | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; | | Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»; | | | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; |
| Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»; | Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; | | Фотоконкурсе «Я здоровье берегу»; | | | Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения |
| Принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» | Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». | | Чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли). | | |  |
| Разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». | 17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г) Организовать выставку книг А.Барто; | | Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; | | |  |
| Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама». |  | | Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты». | | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;  - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) | Книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;  -                            плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; | | Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;  - схема последовательности мытья рук; | | | Иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе  Игры: «Мой организм», «Витамины»;  Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко…», «Ты, трава ль моя…» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»;  Произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег…»; |
| Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. | Материалы и оборудование для рисования ; | | Иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». | | | Произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду…», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.) |
| Фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - Игры на темы из окружающей жизни. | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; | | Плакат «Мое тело»; | | |  |
| Предметы для изготовления подарочной открытки для мамы | Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; | | Иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; | | |  |
| Книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике. | Иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; | | Иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) | | |  |
|  | Музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; | | Схемы поправилам личной гигиены детей; | | |  |
|  |  | | Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». | | |  |
|  |  | | Иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; | | |  |
|  |  | | Картотека «Спортивный инвентарь», «Спорт»; | | |  |
|  |  | | Картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; | | |  |
|  |  | | Музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; | | |  |
|  |  | | Книга «Мое тело»; | | |  |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«Встречаем птиц»** | | | **«Цирк»** | | **«Космос»** | | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни. | | | Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов). | | Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса. | | Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы. |
| Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | | | Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. | | Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. | | Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами. |
| Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга. | | | Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении. | | Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности. | | Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы.  Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. | | | Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»; познакомить с профессиями зрелищных видов искусства | | Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни». | | - Праздник «День воды».  - Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; |
| Всемирный день птиц выставка творческих работ. | | | Беседы о правилах поведения в цирке и театре; | | Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос». | | Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.) |
| Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников. | | | Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); | | Коллективная аппликация «Космический корабль» | | Выставки детского творчества «Волшебная капелька». |
| 01.04 Международный день птиц | | | Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; | | Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.); | | Водоемы Челябинской области. |
|  | | | Порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ. | | Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); | |  |
|  | | | Смотр – конкурс «Театральная кукла» | | Развлечение «Я люблю свою планету». | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); | | | **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); | | Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); | | Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. |
| Литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси…», «Курочка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж…», М.Клокова «Воробей с берёзы…», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе | | | Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. | | Модель смены дня и ночи;Солнечной системы; | | Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; |
|  | Настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; | | | Игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) | | образцы со схемами построеккорабля, ракеты, самолета | | Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой |
| Материалы для дорисовки; | | |  | |  | | Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; |
| Алгоритмы трудовых действий; | | |  | |  | | Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. |
| Изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; | | |  | |  | | Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;  Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;  Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга». |
| Месяц | | **МАЙ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Праздник весны и труда»** | **«День Победы»** | | **«Мир природы»** | | | **«Вот мы какие стали большие»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам. | Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне. | | Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы. | | | Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства. |
| Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы. | Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником). | | Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности. | | | Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп. |
| Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий. | Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения. | | Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем. | | | Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада. |
| С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения. | Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы. | | Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. | | | Призывать детей на помощь малышам. |
| Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории. | | Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий. | | | Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; | Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; | | Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений; | | | -        организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. |
| Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; | Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; | | Акция «Посади цветок» | | | Рассказать о семейных традициях, реликвиях; |
| Игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; | Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; | | Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых». | | | Рассмотреть семейные альбомы; |
| Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города, | Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». | | Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают); | | | Рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте; |
| Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; | Выставка творческих работ «День Победы» | |  | | | Выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить». |
| Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный | Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне» | |  | | | Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?» |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии» | Коллекция наборов солдатиков; | | Альбом: «Животные и птицы Урала»; | | | Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту; |
| Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; | Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото пробабушек, продедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска; | | Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; | | | Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; |
| Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; | Флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; | | Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; | | | М+атериалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; |
| Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша. | Игрушки – военная техника; | | Разрезные картинки, «Домино - животные»; | | | Бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; |
|  | Материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; | | Картины из серии «Дикие животные»; | | | Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; |
|  | Книги, фотографии, иллюстрации на военную тему; | | Фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; | | | Дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; |
|  | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); | | Оборудование для игр-экспериментов с водой; | | | Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. |
|  | Строительный материал; схемы построек; | | Деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); | | |  |
|  | Книги, открытки, марки по теме Дня Победы; | | Коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; | | |  |
|  | Конструктор Лего; | | Иллюстрации с изображением животных; | | |  |
|  | Выставка игрушек военной техники. | | Атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; | | |  |
|  |  | | Материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; | | |  |
|  |  | | Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал. | | |  |

**Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«День знаний»** | | **«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»** | | **Урожай** | | **«Краски осени»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).  Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).  Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам | | Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)  Способствовать осознанию себя гражданином России. Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности,уважения к людям разных национальностей и их обычаям.  Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.  Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.  Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.  Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.  Побуждать проявлять интерес к различным по назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта,  Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам.  Продолжать учить ухаживать за личными вещами.  Воспитывать доброе , уважительное от­ношение к родным и близким.  Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны.  Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу.  Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны. | | Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).  Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.  Воспитывать умение проявлять гостепри­имство, доброе от­ношение к сверстникам.  Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).   Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека.  Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей".  Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов. | | Способствовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда).  Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.  Вызывать эмоциональный  отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.  Наблюдать за особенностями листопада.  Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу».  Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора.  Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками , проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая  Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».  Экскурсия в школу  Беседа «Как мы ходили в гости в школу».  Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».  1.«Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.  2.Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).  3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома | | Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.  Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.  Беседа «Я в своем городе».  Беседа «Моя родина».  «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»  Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки»  Рисование «Вечерний город»  Аппликация «Новые дома в нашем городе» | | Беседа «Правила поведения в лесу».  Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».  «Уборка урожая в поле».  Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»  Украшение вазы для фруктов (гжель)  «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). | | Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»  Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  Изготовление коллективного макета «Осенний лес».  Коллективное рисование «Цветы гжели»  Дары осени: осенние угощения»  Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города» | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;  - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);  - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;  - инструменты для самостоятельногомузицирования;  - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;  - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.  - дорожные знаки;  - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;  - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); | | Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;  - образцы костюмов разных народов мира;  - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»;  - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя».  проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;  - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;  - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;  - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;  - знакомство с гимном России;  - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»;  - разговоры о символах России;  - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»;  - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине;  - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»;  - беседа о людях, прославивших Россию. | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»;  - картины, отражающие уборку урожая;  - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;  - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;  - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии);  - выставка поделок из природного материала «Дары осени»;  - пальчиковый театр «Колосок»;  - выставка хлебобулочных изделий;  - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. | | Природный материал для поделок;  - иллюстрации об осени, профессиях людей;  - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр **«**Туристы», «Следопыты»;  - гербарии листьев и семян;  - выставка семейных работ «Золотая осень»;  - выставка «Осень глазами русских художников»;  - аудиотека на тему «Осень»;  - новые книги об осени, журналы, энциклопедии;  - модели правильного поведения в природе;  - модели правил «Выживания в лесу»;  - лото «Животные», «Растения». | |
| Месяц | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| Тема недели | **«Животный мир»** | | **«Я-человек»** | | **«Народная культура и традиции»** | | **«Наш быт»** | |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому.  Вызывать у детей интерес к животному миру Южного Урала. | | Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.  Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их. | | Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны мира). | | Воспитывать бережное отношение к предметному миру.  Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при соприкосновении с бытовыми приборами. | |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседа «Животные юга и севера».  Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги.  Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор).  Беседу о животном мире Южного Урала.  Чтение рассказа А. Куприна «Слон».  Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак». | | Беседа «Моя семья»  Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».  Аппликация «Наши домашние питомцы».  Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье  Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей.  Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений | | Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира.  Беседа «Быт и традиции русского народа».  «Синий камень» Н; Кондратковская.  Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.  Декоративное рисование на квадрате:  Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки)  «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.  Коллективная аппликация «Русская деревня»;  Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни).   * Слушание*:* «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличеевой, сл; М;Долиновой .   Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».  «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту  «Дружат люди всей земли»:  Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран | | Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)  Экскурсия на кухню детского сада.  Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду.  Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.  Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.  Откуда хлеб на стол приходит.  Рассматривание гжельской посуды.  Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью.  Лепка Гжельский чайник. | |
| РППС (включая прогулочные участки) | Альбом: «Животные и птицы Урала»;   * альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; * трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; * модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; * разрезные картинки, «Домино - животные»; * картины из серии «Дикие животные»; * коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; * иллюстрации с изображением животных; * атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; * материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; * материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; * строительный материал; * лего – конструктор; * плакаты «Правила безопасного поведения в лесу». | | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки;  -альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растет? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас», «Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;  -картины для рассматривания «Я и моё тело»;  дидактические игры: «Угадай из какой сказки», « Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями;  детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети,  «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;  панно « Настроение»;  интерактивная энциклопедия « Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э.Лепети;  репродукции « У меня хорошее настроение», « Папа веселый»;  семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии:«Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия) ,альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия « Тело человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия;  серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»;  иллюстрации и картины для рассматривания;  системный оператор «Возрастная линия»;  дид. игра «Собери портрет»;  картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»;  иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны». | | Предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;   * книги и иллюстрации о быте русского народа; * старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; * импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», * иллюстрации по разным видам спорта; * изделия народных промыслов; * иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; * картины с изображением разного жилища русского человека; * материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; * куклы в народных костюмах; * иллюстрации по разным видам спорта; * предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; * материалы для изготовления подарков для родных; * старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; * народные музыкальные инструменты; * иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; * предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; * выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; * раскраски «Дымковская игрушка»; | | * Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. * корзины для мусора, метлы, грабли * сюжетно-ролевая игра «Лото» * иллюстрации по разным видам спорта. * иллюстрации предметов быта * коллекция круп. * плакаты по темам: “Пожарная безопасность”,”02, 03, 04”; * загадки, кроссворды по бытовым приборам. * журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров» * мини-выставка «Керамическая посуда» * фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. * иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», * выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» * Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. | |
| Месяц | | **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Дружба», «День народного единства»** | | **«Транспорт»** | | **«Здоровей-ка»** | | **«Кто как готовится к зиме»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей.  Мотивировать к принятию права людей на отличия  (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)  Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.  Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. | | Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.  Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. | | Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.  Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.  Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности. | | Прививать интерес к живой природе,  Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой.  Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.  Моя Родина.   1. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.   Родная страна. Москва - столица России.  «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.  Поздравительная открытка к празднику.  Рисование «Дружба людей разных национальностей».  ***Лепка***«Друзья всегда рядом»  ***Апликация***«Праздник дружбы»  Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.  Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»   * экскурсия посещение площади Революции | | «Правила – наши помощники. А.Горская».  Развлечение:  «Азбука движения»  Лепка«Зайка—велосипедист»   * Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт. | | Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.  Беседа о пользе прогулки  сюжетное рисование «На спортивной площадке»;  аппликация «Мы любим гулять»;  Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;  выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»; | | - Проблемная ситуации «Пожар в лесу».  изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами.  - Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»; |
| РППС (включая прогулочные участки) | | * + Герб России, герб Челябинска, флаг России   + иллюстрации о современных достижениях России   + иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.   + альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург * видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске * иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. * серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); * наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; * серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); * календарь настольный иллюстрированный; * физическая карта мира (полушарий); * глобус; * детский атлас (крупного формата); * иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; * коллекция марок, коллекция монет; * произведения книжной графики и репродукции по теме; * подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; * фотографии детей, семьи, семейные альбомы; * фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; * наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; * картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; * наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); * аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых. | | * Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, маши­ны легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты A3 с представленны­ми разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход». * Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная маши­на, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономе­шалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспекто­ром ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); кар­точки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. * Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, до­рожных знаков. * Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. | | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;  - открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;  - создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;  - «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы  - правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья»  - таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;  - секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);  - инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки;  - альбом «Витаминные блюда»  - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);  - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей);  - выставка зубных щеток и зубных паст;  - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь »«Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»;  - пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);  - иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»);  -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье;  - картотека народных игр. | | Фланелеграф, «Геометрический конструктор»;  - алгоритмы изображения животных;  - иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;  - создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;  - оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;  - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;  - дидактические игры по теме;  - оформление проекта «Как вести себя в лесу»;  - в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезныхподуктах;  - репродукции произведений художников о животных;  - модель оказания первой помощи при ушибах;  - создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;  - иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П.  Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.  - картотека народных игр.  Воронько «Есть в лесу под елкой хата…», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. |
| Месяц | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| Тема недели | | **«Здравствуй, зимушка - зима!»** | | **«Город мастеров»** | | **«Новогодний калейдоскоп»** | |  |
| Воспитательные задачи (Ценности) | | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает,заботливое отношение к птицам и животным зимой.  Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой.  Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.  Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.  Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажев.  Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы | | Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа.  Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности.  Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.  Развивать эстетический вкус.  Воспитывать умение работать по плану.  Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).  Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений.  Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.  Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства. | | Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие.  Побуждать познавать традиции празднования Нового года.  Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  Развивать поэтический слух.  Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.  Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.  Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. | |  |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | | Беседа «Зима в разных странах».  - рассказ-беседа о зимующих птицах.  «Оренбургский пуховый платок».  - рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.  - рисование «Прилетели снегири».  - лепка «Зимние развлечения».  Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце – на лето, зима – на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и др.  - Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. | | «Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.  - «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).  - рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность  - чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.  Коллективная работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.  - рисование «Диво – дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.  -лепка Каслинские кудесники.  Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.  - аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.  *Деятельность по теме в режимных моментах*:  Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.  - открытие мастерской Деда Мороза.  - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях  - оформление альбома «Искусство народов мира»;  - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;  - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.  - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);  - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства;  - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира.  Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;  - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.  - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);  - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного – прикладного искусства; | | Беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)  - беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»;  *«Чтение художественной литературы»*  - чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка». Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.  - выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! Крестьянинторжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости».  - чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится » Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;  - прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках. Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.  *«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)*  - аппликацию «Пригласительная открытка на праздник». Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.  *Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:*  - проведение беседы «Празднование Нового года в России».  - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».  - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»;  - проведение интервью «Что я жду от Нового года?»  - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?»  - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)  - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы;  - оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник.  Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»  «Новогодний утренник» | |  |
| РППС (включая прогулочные участки) | | Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».  - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».  - серии картинок: «Как дети спасли птиц».  - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.  - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);  - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.  - настольный театр «Снегурушка и лиса».  - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;  - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;  - энциклопедиями о животных севера;  - альбомы разных видов зимнего спорта. | | Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.  Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни.  Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.  Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости)  Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслом народов мира.  Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска».  Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО | | Мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)  - фотографии «Мой праздник детства…» (о Новогодних праздниках родителей)  - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»  - костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза  - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)  - конверты для писем к Деду Морозу.  - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года  - рисунки детей «Новый год шагает по планете»  - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»  - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»  - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки; | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Тема недели** | **Каникулы** | **Рождественские каникулы** | **«В гостях у сказки»** | **«Этикет»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | --- | Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года.  Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.  Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;  поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;  поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей. | Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.);  симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;  формировать ответственности за выполнение трудовых поручений. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | --- | Рождественские колядки | Проект «Мои любимые сказки»;  «День детского кино» | Всемирный день «Спасибо»;  Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада ) |
| РППС (включая прогулочные участки) | --- | Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»;  кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»;  иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»;  необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»;  игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику;  выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника);  иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси);  атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.) | Иллюстрации, атрибуты для проведении самостоятельной театрализованной деятельность – мини-спектакля, для инсценировки произведения;  условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»;  репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);  дидактические, настольно –печатные игры, лото «Сказочные персонажи»;  сюжетно-ролевые игры;  размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов;  условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;  природный материал дляизготовление персонажей сказок;  картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок. | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  схемы правильного использования столовых приборов;  создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;  оформление «Дерева добра»;  оформление «Уголка этикета»;  иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.). |
| Месяц | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Тема недели** | **"Моя семья"** | **"Азбука безопасности"** | **"Наши защитники"** | **"Маленькие исследователи"** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Напоминать детям о важности семьи, как социальном институте.  обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство).  Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции. | Убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности.  способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности.  обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке). | Вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил.  акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город,  уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.  воспитывать нравственные и патриотическиечувства у детей (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. | Прививать интерес к научным знаниям.  вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера.  вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Создание семейного древа;  составление энциклопедии семейных традиций и праздников;  21 февраля Международный день родного языка; | Спартакиада старших дошкольников;  копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др. | Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»  выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др. | 8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация)  Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...»  Экскурсия в школу |
| РППС (включая прогулочные участки) | Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»;  газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы;  оформление выставки проектов «Моя родословная»;  обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»;  оформление книжной выставки «Книги о семье»;  дидактические игры по теме;  репродукции произведений художников – портретистов. | Макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций;  альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику;  атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр;  альбомом «Разные виды транспорта»;  различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта;  атрибуты для подвижных игр и двигательной активности;  коллекция наборов машин, человечков, животных;  ребусы и кроссворды по безопасности жизнедеятельности;  карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи);  иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы;  атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами);  цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания;  лекарственных растений;  силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека. | Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества;  альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;  атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты;  изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам;  выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) | Альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых;  оборудование для экспериментирования;  технологические карты игр-экспериментирований;  дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.;  игры-экспериментирования с различными материалами;  атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др.  Энциклопедии |
| Месяц | **МАРТ** | | | |
| Тема недели | **«Женский день»** | **«Миром правит доброта»** | **«Быть здоровыми хотим»** | **«Весна шагает по планете»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками.  Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей.  Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).  Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. | Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.  Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.Воспитывать бережное отношение к природе, сохра­нять ее красоту, любование красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Рассматривание фотографии бабушек и мам.  Беседа: «Женщины - России герои». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии».  Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта  Вышивка салфетки для мамы. | Акция «Мир добра и толерантности».  Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи;  Посещение городского зоопарка.  Проект по составлению памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др). | Акция «За здоровый образ жизни».  Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портер – анфас», «Весна идет» (пейзаж). | Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи);  Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение». |
|  |  | Участие в фотовыставке «О братьях наших младших».  Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках.  Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках.  Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)» | Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др.  Посетить бассейн, спортивный клуб;  Сделать плакат «Защита здоровья»;  Оформить «книжки-малютки» о здоровье;  Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др. | Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др.. |
| РППС (включая прогулочные участки) | Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».  Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др.  Дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);  «Мамин сундучок» для ряжения | Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;  Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы;  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь».  Энциклопедии о животных;   * дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; * иллюстрации из «Красной книги»; * пиктограмму «Угадай эмоции» * альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности» | Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения».  -сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада».  Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека»  - плакат «Режим дня».  -плакат с гимнастическими упражнениями для детей.  Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками.  - создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит». | Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;   * + наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;   + наборы для экспериментирования;   + экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев…; * изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); * модели для группировки природных объектов; * дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; * выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); * алгоритмы трудовых действий. |
| Месяц | **АПРЕЛЬ** | | | |
| Тема недели | **«День смеха»,**  **«Цирк», «Театр»** | **«Космос», «Приведем в порядок планету»** | **«Встречаем птиц»** | **«Волшебница вода»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства;  Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт.  Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении. | Заинтересовыватьать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).  Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру.  Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным). | Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).  Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших». | Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты),  Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Беседа «Цирковые профессии»  игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.);  соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.);  игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.). | Акция «За здоровый образ жизни»  Беседа: «Космонавты России. Ученые»  Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики»  Оформление тематической выставки книг.  Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;  подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре. | «Международный день птиц»  Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята»,  подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.;  игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»; | Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц».  Игры – экспериментирования,  беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»;  тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»). |
| РППС (включая прогулочные участки) | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);-    деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.).  Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями) | Глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;  пооперационные карты, модели трудового процесса;  рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);  оборудование для детского экспериментирования;  дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);  атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;  видеоматериалы о космосе.  предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п. | Пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.);  игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);  наглядно – дидактические пособия «Времена года».;  фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.);  познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.;  дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»;  экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами…;  модели, отражающие признаки весны;  выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);  тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;  алгоритмы трудовых действий.-    альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала» | Пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.);  игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);  наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»;  фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»;  наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);  познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;  экологические дневники наблюдений за погодой, …;  модели, отражающие признаки, свойства и использование воды;  выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»);  тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;  - трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели: |
| Месяц | **МАЙ** | | | |
| Тема недели | **«Праздник весны и труда»** | **«День Победы»** | **«Мир природы»** | **«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»** |
| Воспитательные задачи (Ценности) | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.  вызывать у детей чувство уважения к людям труда.  способствовать формированию активной жизненной позиции. | Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности.  Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины.  Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию.  Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству. | Способствовать проявлению гуманного отношения к природе.  Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами.  Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры:  -бережное отношение к окружающей природе,  -соблюдение правил поведения в природе,  -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы,  -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой,  - желание познавать и узнавать окружающий мир.  Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями.  Вызывать желаниеухаживать за растениями( в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада).  Прививать желание участвовать в посильном труде.  Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. | Воспитывать:  - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать;  отрицательное отношение к жадности, грубости;  - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям;  Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения.  Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Акция «Посади дерево»,  театрализованная деятельность «профессии» | Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям,  конкурс рисунков  участие в Бессмертном полку  участие в акции «Окно Победы»  экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы  Акция: «Свеча Памяти» | Конкурс озеленения участков  акция «Наведем порядок в природе»  акция «Листок спасёт дерево»  создание зелёной аптеки  выставка «Экология и безопасность родного города»  «Пейзажи Южного Урала» | Акция «Мы любим наш детский сад»  Театрализованное представление для младших дошкольников  Видеопрезентации «Последний звонок»  Выставка – «Мамы и папы – школьники»  Выпускной праздник |
| РППС (включая прогулочные участки) | Выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий,  атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр, | Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.)  продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»;  Альбом с изображением медалей и орденов военных лет;  атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники; | Выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира  красная книга (модель),  оборудование для ремонта книг, | Выставка школьных принадлежностей,  выставка фотографий родителей в школьный период,  выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  материалы для продуктивной деятельности |